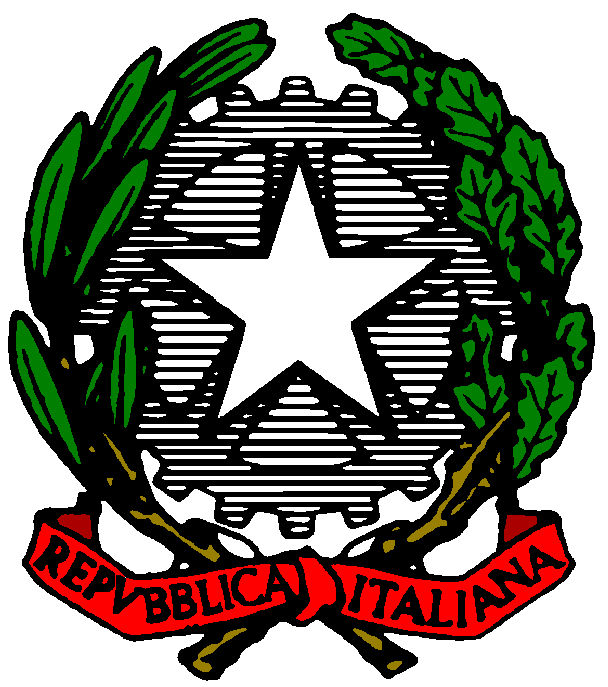
**ISTITUTO COMPRENSIVO “A. MANZONI”**

**P.zza Filippo Corridoni n. 2 - 62014 CORRIDONIA (MC)**

**C.F. 80010020438 - Cod. Mecc. MCIC812005**

**Tel. n. 0733/431875 - Fax n. 0733/435120**

E-mail:[**MCIC812005@istruzione.it**](mailto:MCIC812005@istruzione.it) – PEC: [**mcic812005@pec.istruzione.it**](mailto:mcic812005@pec.istruzione.it)

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni BES**

****

**Alunno/ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**plesso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Anno scolastico 2021 – 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dati relativi all’alunno** | | | |
| **Nome** |  | | |
| **Cognome** |  | | |
| **Data di nascita** |  | | |
| **Luogo** |  | | |
| **Nazionalità** |  | | |
| **Tipologia BES** | **DSA** | |  |
| **ADHD/DOP** | |  |
| **Borderline cognitivo** | |  |
| **Svantaggio linguistico - culturale** | |  |
| **Disagio comportamentale - relazionale** | |  |
| **Altro** | |  |
| **Diagnosi** | **Data** |  | |
| **Ente** |  | |
| **Specialista** |  | |
| **Interventi riabilitativi in atto** | **tipologia intervento** |  | |
| **Ente** |  | |
| **Specialista** |  | |
| **giorni** |  | |
| **Altra documentazione a disposizione dell’Istituto** |  | | |
| **Incontri scuola famiglia** |  | | |
| **Altre informazioni** |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Aspetti emotivo - relazionali** | | | | | |
| Collaborazione e partecipazione | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Relazionalità con adulti e compagni | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Frequenza scolastica | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Accettazione e rispetto delle regole | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Motivazione al lavoro scolastico | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Capacità organizzative | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| *1= inadeguato; 2= poco adeguato; 3= adeguato; 4= più che adeguato; 5= pienamente adeguato* | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3. Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali**  *(Da compilare solo in presenza di certificazione specialistica)* | | | | | | | | | |
|  |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** | | | | | | | |
|  | **Lettura**  *(Velocità, correttezza e comprensione)* |  |  | | | | | | | |
|  | **Scrittura**  *(Grafia, tipologia di errori, ideazione, produzione, stesura e revisione di testi))* |  |  | | | | | | | |
|  | **Calcolo**  *(Mentale, scritto, capacità di numerare in senso progressivo e regressivo)* |  |  | | | | | | | |
|  | **Memoria**  *(Uditiva, visiva, difficoltà per le sequenze e procedurale)* |  |  | | | | | | | |
|  | **Attenzione**  *(Tempi, fatica nella concentrazione, facilmente distraibile)* |  |  | | | | | | | |
|  | **Altri disturbi associati evidenziati nella diagnosi** | Disturbi dell’area motorio – prassica (disprassia) | | | | | | | | |
|  | Disgrafia | | | | | | | | |
|  | Deficit di attenzione iperattività (ADHD) | | | | | | | | |
|  | Vulnerabilità psicologica (ansia da prestazione, ansia generalizzata, disturbo del comportamento, depressione reattiva). | | | | | | | | |
|  | Bilinguismo o Italiano L2. | | | | | | | | |
| **4. caratteristiche del processo di apprendimento** | | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |  |
| **Capacità di memorizzare procedure operative nelle diverse discipline**  *(Formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua)* | | | |  |  |  |  |  | |  |
| **Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni**  *(Date, definizioni, termini specifici delle discipline)* | | | |  |  |  |  |  | |  |
| **Capacità di organizzare le informazioni**  *(Integrazione di più informazioni ed elaborazione dei concetti)* | | | |  |  |  |  |  | |  |
| *1= inadeguato; 2= poco adeguato; 3= adeguato; 4= più che adeguato; 5= pienamente adeguato* | | | | | | | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Didattica personalizzata/ Obiettivi di apprendimento** | |
| **Italiano** |  |
| **Matematica** |  |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **Inglese/Francese/Spagnolo** |  |
| **Scienze** |  |
| **Tecnologia** |  |
| **Musica** |  |
| **Arte e immagine** |  |
| **Educazione fisica** |  |
| **I.R.C. /A.I.R.C.** |  |

**6. Strategie metodologiche e didattiche**

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.
* Promuovere l’apprendimento collaborativo.
* Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale.
* Ripetere le consegne.
* Controllare i compiti.
* Consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo.
* Curare la pianificazione della produzione scritta.
* Incentivare/avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico.
* Garantire l’approccio visivo e comunicativo alle Lingue.
* Utilizzare mediatori didattici (schemi, formulari, tabelle, mappe, glossari) sia in verifica che durante le lezioni.
* Privilegiare verifiche scritte/orali.
* Valutare i miglioramenti e l’uso autonomo degli strumenti piuttosto che il risultato.
* Non considerare gli errori ortografici nelle verifiche scritte e attribuire tempi più dilatati per la loro conclusione, dopo aver fornito spiegazione orale delle consegne.
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini).
* Promuovere inferenze, integrazioni, collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi.
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. Misure dispensative** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Francese**  **Spagnolo** | **Tecnologia** | **Arte e Immagine** | **Ed. Fisica** | **Musica** | **IRC/ARC** |
| Leggere ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrivere sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la quantità di compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico delle tabelline, formule, definizioni e testi poetici. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. Strumenti compensativi** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Francese**  **Spagnolo** | **Tecnologia** | **Arte e Immagine** | **Ed. Fisica** | **Musica** | **IRC/ARC** |
| Tabella dell’alfabeto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella delle misure e delle formule geometriche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavola pitagorica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Linea del tempo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Retta ordinata dei numeri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner (a scuola /a casa) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audio libri, libri digitali) a scuola /a casa) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vocabolario multimediale (a scuola e a casa) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Software didattici specifici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. Modalità di verifica e valutazione** | | | | | | | | | | | | |
| **Strumenti** | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Francese**  **Spagnolo** | **Tecnologia** | **Arte e Immagine** | **Ed. Fisica** | **Musica** | **IRC/ARC** |
| Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (mappe, schemi, tabelle, tavola pitagorica, pc, calcolatrice...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche scritte/orali a compensazione di quelle scritte/orali. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimolare e supportare l’allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare, senza penalizzare la povertà lessicale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale (punteggiatura, lessico, errori ortografici, errori di calcolo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introdurre prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre verifiche strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare e concordare con l’alunno le interrogazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. Patto con la famiglia**

Si concordano:

- i compiti a casa (quantità, qualità richiesta….)

- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, in quali attività/discipline segue il bambino nello studio;

- gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;

- eventuali dispense;

- modalità, contenuti, richieste più importanti rispetto a interrogazioni /verifiche

- altro

Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto da:

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome Cognome** | **Disciplina** |
|  | Italiano, Storia e Geografia |
|  | Approfondimento Italiano |
|  | Matematica e Scienze |
|  | Inglese |
|  | Francese |
|  | Tecnologia |
|  | Arte e immagine |
|  | Musica |
|  | Educazione fisica |
|  | I.R.C. |
|  | Alternativa I.R.C. |
|  | Sostegno |

Genitori dell’alunno /a

|  |  |
| --- | --- |
|  | Per avvenuta consegna |
|  | Per avvenuta consegna |

Corridonia,

Il Dirigente Scolastico

*Dott.ssa Daniela Smorlesi*