ISTITUTO COMPRENSIVO "MANZONI-LANZI"
P.zza Filippo Corridoni n. 2 - 62014 CORRIDONIA (MC)
C.F. 80010020438 - Cod. Mecc. MCIC812005
Tel. n. 0733/431875 -e-mail: mcic812005@istruzione.it – PEC: mcic812005@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI BES



ALUNNO:

PLESSO:

CLASSE:

ANNO SCOLASTICO: _____

ANNO SCOLASTICO _____

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO			
COGNOME			
NOME			
DATA DI NASCITA			
LUOGO			
NAZIONALITÀ			
TIPOLOGIA BES	**DSA**		
	ADHD/DOP		
	BORDERLINE COGNITIVO		
	SVANTAGGIO LINGUISTICO - CULTURALE		
	DISAGIO COMPORTAMENTALE - RELAZIONALE		
	ALTRO		
DIAGNOSI	**DATA**		
	ENTE		
	SPECIALISTA		
INTERVENTI RIABILITATIVI IN ATTO	**TIPOLOGIA INTERVENTO**		
	ENTE		
	SPECIALISTA		
	GIORNI		
ALTRA DOCUMENTAZIONE A DISPOSIZIONE DELL'ISTITUTO			
INCONTRI SCUOLA FAMIGLIA			
ALTRE INFORMAZIONI			

2. ASPETTI EMOTIVO - RELAZIONALI					
Collaborazione e partecipazione	1	2	3	4	5
Relazionalità con adulti e compagni	1	2	3	4	5
Frequenza scolastica	1	2	3	4	5
Accettazione e rispetto delle regole	1	2	3	4	5
Motivazione al lavoro scolastico	1	2	3	4	5
Capacità organizzative	1	2	3	4	5
Rispetto degli impegni e delle responsabilità	1	2	3	4	5
Consapevolezza delle proprie difficoltà	1	2	3	4	5
Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline	1	2	3	4	5

1 = inadeguato; 2 = poco adeguato; 3 = adeguato; 4 = più che adeguato; 5 = pienamente adeguato

3. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI *(Da compilare solo in presenza di certificazione specialistica)*		
	ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI	**ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE IN CLASSE**
LETTURA *(Velocità, correttezza e comprensione)*		
SCRITTURA *(Grafia, tipologia di errori, ideazione, produzione, stesura e revisione di testi)*		
CALCOLO *(Mentale, scritto, capacità di numerare in senso progressivo e regressivo)*		

MEMORIA *(Uditiva, visiva, difficoltà per le sequenze e procedurale)*		
ATTENZIONE *(Tempi, fatica nella concentrazione, facilmente distraibile)*		
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI EVIDENZIATI NELLA DIAGNOSI	Disturbi dell'area motorio – prassica (disprassia)	
	Disgrafia	
	Deficit di attenzione iperattività (ADHD)	
	Vulnerabilità psicologica (ansia da prestazione, ansia generalizzata, disturbo del comportamento, depressione reattiva)	
	Bilinguismo o Italiano L_2	

4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
CAPACITÀ DI MEMORIZZARE PROCEDURE OPERATIVE NELLE DIVERSE DISCIPLINE *(Formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua)*					
CAPACITÀ DI IMMAGAZZINARE E RECUPERARE LE INFORMAZIONI *(Date, definizioni, termini specifici delle discipline)*					
CAPACITÀ DI ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI *(Integrazione di più informazioni ed elaborazione dei concetti)*					

1 = inadeguato; 2 = poco adeguato; 3 = adeguato; 4 = più che adeguato; 5 = pienamente adeguato

5. DIDATTICA PERSONALIZZATA / OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ITALIANO	
MATEMATICA	

STORIA	
GEOGRAFIA	
INGLESE / FRANCESE	
SCIENZE	
TECNOLOGIA	
MUSICA	
ARTE E IMMAGINE	
EDUCAZIONE FISICA	
I.R.C. /A.I.R.C.	

6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.
- Promuovere l'apprendimento collaborativo.
- Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale.
- Ripetere le consegne.
- Controllare i compiti.
- Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo.
- Curare la pianificazione della produzione scritta.
- Incentivare/avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico.
- Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle Lingue.
- Utilizzare mediatori didattici (schemi, formulari, tabelle, mappe, glossari) sia in verifica che durante le lezioni.
- Privilegiare verifiche orali.
- Valutare i miglioramenti e l'uso autonomo degli strumenti piuttosto che il risultato.
- Non considerare gli errori ortografici nelle verifiche scritte e attribuire tempi più dilatati per la loro conclusione, dopo aver fornito spiegazione orale delle consegne.
- Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi.

- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.

7. MISURE DISPENSATIVE												
	Italiano	**Storia**	**Geografia**	**Matematica**	**Scienze**	**Inglese**	**Francese**	**Tecnologia**	**Arte e Immagine**	**Ed. Fisica**	**Musica**	**IRC / AIRC**
Leggere ad alta voce												
Scrivere sotto dettatura												
Copiare dalla lavagna												
Ridurre la quantità di compiti a casa												
Studio mnemonico delle tabelline, formule, definizioni e testi poetici.												
Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti												

8. STRUMENTI COMPENSATIVI												
	Italiano	**Storia**	**Geografia**	**Matematica**	**Scienze**	**Inglese**	**Francese**	**Tecnologia**	**Arte e Immagine**	**Ed. Fisica**	**Musica**	**IRC / AIRC**
Tabella dell'alfabeto												
Tabella delle misure e delle formule geometriche (* in caso si ritenga necessario)												

Tavola pitagorica												
Linea del tempo												
Retta ordinata dei numeri												
Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento												
Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner												
Calcolatrice												
Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audio-libri, libri digitali)												
Vocabolario multimediale												
Software didattici specifici												

9. MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti	**Italiano**	**Storia**	**Geografia**	**Matematica**	**Scienze**	**Inglese**	**Francese**	**Tecnologia**	**Arte e Immagine**	**Ed. Fisica**	**Musica**	**IRC / AIRC**
Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (mappe, schemi, tabelle, tavola pitagorica, pc, calcolatrice...)												
Prevedere verifiche scritte/orali a compensazione di quelle scritte/orali.												
Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche												

Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare, senza penalizzare la povertà lessicale.												
Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale (punteggiatura, lessico, errori ortografici, errori di calcolo)												
Introdurre prove informatizzate												
Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove												
Predisporre verifiche strutturate												
Programmare e concordare con l'alunno le interrogazioni												

10. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- i compiti a casa (quantità, qualità richiesta ...)
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, in quali attività/discipline segue il bambino nello studio;
- gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;
- eventuali dispense;
- modalità, contenuti, richieste più importanti rispetto a interrogazioni/verifiche scritte.

Il presente Piano Didattico Personalizzato (PDP) è stato concordato e redatto da:

Cognome Nome	Disciplina	FIRMA

FIRME dei GENITORI dell'alunno per avvenuta consegna*:

_____

_____

**Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.*

Corridonia, ……./……./2026 **Il Dirigente Scolastico**