



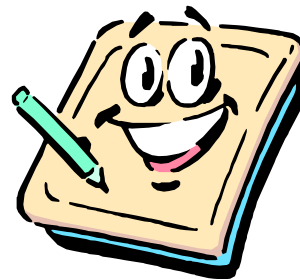
ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

I.C. "A. MANZONI"

CORRIDONIA

IL CURRICOLO VERTICALE

DI EDUCAZIONE CIVICA





Tenuto conto del quadro normativo e pedagogico-didattico attuale, esaminato e discusso nel documento di "Premessa al curricolo di educazione civica", afferente alla stesura del presente curricolo verticale per competenze;

sulla base delle esigenze di miglioramento della qualità emerse nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto e inserite nel Piano di Miglioramento, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022,

l'Istituto Comprensivo "A. Manzoni",

elabora il presente **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA** come strumento programmatico per garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai 3 ai 14 anni, graduale e coerente, continuo e progressivo, tale da far acquisire le Competenze di Cittadinanza, desunte dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, tese a sviluppare le **Competenze Chiave Europee** per l'apprendimento permanente, **orizzonte di riferimento e finalità generale del processo di istruzione** (*Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 22/02/2018*).



SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge 92/2019 promuove l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza possono concorrere unitamente e distintamente al graduale sviluppo dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

In ragione della specificità della Scuola dell'Infanzia e al carattere trasversale dell'insegnamento dell'ed. civica, come viene più volte accentuato nella Legge 92/2019, si è optato per un curriculum unitario e snello, distinto per i nuclei tematici fondamentali (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale), suddiviso per età.



3 ANNI				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
COSTITUZIONE	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	Riconoscere ed esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni ; Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo-sezione; Partecipare a giochi e attività con compagni e adulto; Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e convivenza.	Giochi finalizzati alla conoscenza reciproca e alla socializzazione; Alla scoperta delle emozioni; Attività di appello con simboli e contrassegni; Coloriamo le nostre regole.	Nell'arco dell'anno scolastico



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo;</p> <p>Adotta pratiche corrette di cura di sè , di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Conoscere e utilizzare gli ambienti in modo adeguato;</p> <p>Praticare essenziali norme igieniche e capirne la motivazione;</p> <p>Conoscere alcune regole del mangiare sano.</p>	<p>Routine del mattino</p> <p>Giochi psicomotori per il riconoscimento del proprio e dell'altrui spazio;</p> <p>Riordinare giochi e materiali;</p> <p>Attività quotidiane in bagno e nella sala mensa.</p>	<p>Nell'arco dell'anno scolastico</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione come spettatore e come attore.</p>	<p>Familiarizzare con alcuni dispositivi digitali</p>	<p>Giochi con la lim</p>	<p>Nell'arco dell'anno scolastico</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

4 ANNI				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
COSTITUZIONE	<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e ascolta.</p>	<p>Sentirsi parte di un gruppo;</p> <p>Riconoscere il proprio territorio e le funzioni di alcune strutture;</p> <p>Rispettare i turni di parola e ascoltare le opinioni altrui;</p> <p>Porre domande sulle regole del vivere insieme nei diversi contesti e intuirne la funzione.</p>	<p>Racconti su tradizioni familiari e popolari;</p> <p>Racconti di tradizioni di famiglie provenienti da altre culture.</p> <p>Individuare le regole per giocare, conversare, star bene insieme.</p> <p>Scoprire e codificare alcune regole relative a determinate situazioni o luoghi (casa, scuola, biblioteca, museo, strada...)</p>	Nell'arco dell'anno scolastico



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Il bambino esplora oggetti, materiali e simboli, osserva la vita di piante ed animali, elabora idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli adulti.</p> <p>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p>	<p>Sviluppare curiosità e rispetto per l'ambiente;</p> <p>Promuovere comportamenti ecologici.</p> <p>Promuovere le pratiche del viver sano, del rispetto di sé e dell'altro.</p>	<p>Pratica della raccolta differenziata con l'aiuto di illustrazioni;</p> <p>Attività di riuso di materiali e oggetti di scarto.</p> <p>Educazione alla salute;</p> <p>Educazione alimentare.</p>	Nell'arco dell'anno scolastico.
CITTADINANZA DIGITALE	Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	Conoscere le potenzialità di alcuni dispositivi (pc, tablet)	Utilizzare il pc per fare ricerca per immagini su argomenti d'interesse per il bambino.	Nell'arco dell'anno scolastico.



5 ANNI				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
COSTITUZIONE	<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;</p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi,</p>	<p>Conoscere alcuni servizi pubblici e le funzioni delle più importanti istituzioni del proprio territorio;</p> <p>Individuare comportamenti in accordo con lo spirito della Costituzione che possano essere adottati quotidianamente;</p> <p>Costruire relazioni positive con i compagni e gli adulti;</p> <p>Assumere comportamenti corretti verso i compagni.</p>	<p>Visita verso luoghi pubblici(Municipio, Biblioteca, Musei...)</p> <p>La festa della bandiera;</p> <p>Giornata dei diritti dei bambini;</p> <p>Giochi di ruolo;</p> <p>Giochi per favorire relazioni positive e applicare regole comuni.</p>	Nell'arco dell'anno scolastico.
SVILUPPO	Il bambino raggruppa e ordina	Differenziare i rifiuti e	La pratica del riuso;	Nell'arco dell'anno



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

<p>SOSTENIBILE</p>	<p>oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà;</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>riutilizzare i materiali in base alle loro caratteristiche;</p> <p>Sviluppare comportamenti responsabili e consapevoli circa la sicurezza personale e altrui;</p> <p>Si interessa alla natura e ai suoi cambiamenti;</p> <p>Riflettere sulle modifiche ambientali prodotte da comportamenti scorretti dell'uomo.</p>	<p>Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi;</p> <p>Scoperta e interiorizzazione di comportamenti che migliorano la sicurezza di tutti;</p> <p>Individuare ed evitare comportamenti potenzialmente pericolosi.</p>	<p>scolastico.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Familiarizza con le esperienze della multimedialità e ricerca le loro possibilità espressive e creative.</p>	<p>Conoscere alcuni dispositivi digitali e promuoverne un utilizzo virtuoso;</p>	<p>Utilizzare le nuove tecnologie per acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p>	<p>Nell'arco dell'anno scolastico.</p>



SCUOLA PRIMARIA

L'**educazione civica** è un insegnamento trasversale affidato, in contitolarità, ai docenti della classe, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Sono previste 33 ore di educazione civica per ciascun anno scolastico da firmare nel Registro Elettronico, (11 ore Costituzione, 11 ore Sviluppo sostenibile, 11 ore Cittadinanza digitale), da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Il gruppo docente di ogni classe, all'inizio dell'anno scolastico, in sede di programmazione, stabilirà la suddivisione delle 33 ore di Educazione civica da distribuire tra le varie discipline, nel corso del primo e del secondo quadrimestre.

Le competenze, gli obiettivi e i contenuti di COSTITUZIONE e SVILUPPO SOSTENIBILE, suddivisi nei cinque anni scolastici, per ogni disciplina, sono riportati nel curriculum verticale di Educazione civica.

Per CITTADINANZA DIGITALE sono indicate le competenze, gli obiettivi e i contenuti da sviluppare nel quinquennio.

1^ CLASSE

1. COSTITUZIONE				
	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
ITALIANO	-Partecipa a scambi	-Scoprire la necessità di	-Le nostre regole,	Un'ora



ISTITUTO COMPRESIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	<p>comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p>	<p>norme comportamentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i comportamenti da tenere nei diversi ambienti di lavoro della scuola ed impegnarsi a metterli in atto. -Partecipare in modo attivo a conversazioni rispettando regole condivise. 	<p>scoperta dell'esistenza di regole nella classe: rispetto, collaborazione... .</p> <ul style="list-style-type: none"> -Codificazione della regola scoperta. -Stabilire regole comuni. 	
INGLESE	<p>-Individua elementi di cultura e civiltà della lingua straniera.</p>	<p>-Usare semplici espressioni indispensabili per soddisfare necessità comunicative quotidiane.</p>	<p>-Scambio di saluti e di informazioni con l'insegnante e tra pari.</p>	Un'ora
STORIA	<p>-Costruisce quadri di civiltà secondo gli indicatori di spazio e di tempo e ne mette in evidenza gli elementi caratterizzanti.</p> <p>-Coglie analogie e differenze</p>	<p>-Conoscere le prime formazioni sociali.</p>	<p>-Attività sulle tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i componenti della famiglia, i loro ruoli e le loro funzioni; 	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	tra quadri storici e sociali diversi.		- i componenti della scuola, i loro ruoli e le loro funzioni.	
GEOGRAFIA	-Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.	-Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione nella strada.	-Il comportamento corretto del pedone.	Un'ora
MATEMATICA	-Raccoglie, analizza e confronta dati per ricavarne informazioni e fare previsioni.	-Raccogliere e rappresentare dati.	-Raccogliere, elaborare e rappresentare i dati di una semplice indagine.	Un'ora
SCIENZE	-Ha cura e rispetto di sè, degli altri e dell'ambiente.	-Conoscere e applicare le principali norme di igiene e profilassi delle malattie.	-Conversazioni collettive e individuazione delle corrette abitudini per la cura della propria persona e degli ambienti di vita comune.	Un'ora
TECNOLOGIA	-Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di	-Selezionare i materiali più idonei per realizzare	-Realizzazione della	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	realizzare semplici progetti.	prodotti.	Bandiera Italiana.	
ARTE E IMMAGINE	-Riconosce, osserva, esplora, descrive e legge immagini e codici espressivi multimediali.	-Conoscere e rispettare i simboli costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica italiana.	-Conoscenza della bandiera italiana come simbolo dell'appartenenza alla propria nazione.	Un'ora
MUSICA	-Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali.	-Conoscere e rispettare i simboli costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica italiana	-Ascolto dell'Inno nazionale.	Un'ora
ED. FISICA	-Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. -Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	-Partecipare a differenti situazioni di gioco e scoprire che qualsiasi gioco presuppone delle regole da rispettare.	-Giochi socio-motori e di cooperazione.	Un'ora
RELIGIONE/A.I.R.C	-Sperimenta relazioni serene con gli altri, anche	-Riconoscere e apprezzare il valore del	-La vita in comunità. Il rispetto per gli altri, per	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	vivere in comunità, come momento di condivisione e di amicizia secondo l'ideale del messaggio cristiano.	la natura e le sue creature. La famiglia, la scuola, gli amici: stare insieme e collaborare per il bene di tutti. -Vivere le feste religiose della propria Parrocchia.	
--	---	--	---	--

2. SVILUPPO SOSTENIBILE				
	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
ITALIANO	-Comprende ed utilizza in modo appropriato le parole del vocabolario di base. -Riconosce e utilizza termini specialistici in base alle	-Comprendere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto che sull'intuito.	-Leggere e comprendere testi vari e/o filastrocche in vista di scopi pratici.	Un'ora



ISTITUTO COMPRESIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	discipline di studio e anche ad ambiti di interesse personale.			
INGLESE	-Dialoga e argomenta utilizzando lessico e strutture note con i compagni e l'insegnante in contesti comunicativi quotidiani.	-Interagisce nel gioco utilizzando espressioni memorizzate.	-Riprodurre semplici filastrocche e canzoni.	Un'ora
STORIA	-Riconosce l'importanza del patrimonio culturale dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati.	-Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali.	-Ascolto, verbalizzazione e ricostruzione di storie, favole e fiabe sulla tutela dell'ambiente quale bene comune.	Un'ora
GEOGRAFIA	-Individua gli elementi naturali e culturali da tutelare e valorizzare.	-Osservare e descrivere il territorio circostante l'ambiente di vita dell'alunno.	-Esplorazione degli spazi interni ed esterni della scuola. -Individuazione di segni convenzionali, specialmente la segnaletica per la prova di evacuazione.	Un'ora



ISTITUTO COMPRESIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

			-Prove di evacuazione : incendio e terremoto.	
MATEMATICA	<p>-Riconosce e utilizza il linguaggio matematico per risolvere situazioni problematiche.</p> <p>-Raccoglie, analizza e confronta dati per ricavarne informazioni e fare previsioni.</p>	<p>-Leggere, comprendere e rappresentare graficamente i dati per risolvere una situazione problematica.</p>	<p>-Questionario sulle abitudini alimentari degli alunni.</p> <p>-Tabulazione dati.</p> <p>-Riflessione collettiva sulle corrette abitudini per una sana alimentazione.</p>	Un'ora
SCIENZE	<p>-Ha consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo ed ha cura della sua salute.</p> <p>-Riconosce le caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>-Sviluppa atteggiamenti di cura e di rispetto verso</p>	<p>-Acquisire le prime regole di igiene personale.</p> <p>-Conoscere e applicare le regole per una corretta alimentazione.</p>	<p>-Conversazioni collettive. Conoscenza delle regole per la cura e l'igiene del proprio corpo e alimentare. Regole per l'uso corretto del sapone e del dentifricio. Riflessione sui cibi più sani per l'alimentazione di un</p>	Un'ora



ISTITUTO COMPRESIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	l'ambiente.		bambino. Completamento di una piramide alimentare.	
TECNOLOGIA	<p>-Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e il relativo impatto ambientale.</p> <p>-Riconosce ed utilizza semplici strumenti tecnologici di uso comune ed è in grado di descriverne funzione, struttura e funzionamento.</p> <p>-Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>-Realizza rappresentazioni grafiche di oggetti.</p>	<p>-Osservare e descrivere le proprietà di materiali diversi.</p> <p>-Individuare le caratteristiche di materiali per organizzare la raccolta differenziata.</p> <p>-Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti personali.</p>	<p>-Individuazione delle proprietà di materiali diversi per organizzare una corretta raccolta differenziata.</p> <p>-Conoscenza dei rischi derivanti dall'uso improprio di oggetti di uso scolastico.</p>	Un'ora
ARTE E IMMAGINE	-Realizza elaborati creativi con tecniche e strumenti diversi	-Sperimentare strumenti e tecniche diverse per	-Manipolazione di materiali diversi e	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	ispirati anche dallo studio dell'arte, della comunicazione visiva e multimediale.	realizzare prodotti.	utilizzo di varie tecniche per la realizzazione di lavori di gruppo e individuali.	
MUSICA	-Comprende ed utilizza il linguaggio specifico. -Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali.	-Ascoltare il proprio respiro per conoscere il ritmo e attivare corretti comportamenti per salvaguardare la funzione respiratoria, fonte primaria di vita.	-Sviluppo delle capacità di ascolto e attenzione. -Giochi ritmici. -Canti sul benessere psicofisico e ambientale.	Un'ora
ED. FISICA	-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo ed adotta pratiche corrette di cura di sè, di igiene e di sana alimentazione.	-Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.	-Giochi per esprimere le emozioni e i sentimenti, attraverso il movimento e la gestualità.	Un'ora
RELIGIONE/A.I.R.C	-Scopre nei racconti del Vangelo la persona e	-Conoscere le cose belle del mondo e comprendere che per i	-Le bellezze del creato -Il mondo dono di Dio.	Un'ora



	l'insegnamento di Gesù.	credenti il creato è dono di Dio Creatore e Padre.		
--	-------------------------	--	--	--

2^ CLASSE

1. COSTITUZIONE				
	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
ITALIANO	-Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	-Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta. -Capire l'importanza delle regole per vivere bene insieme.	-Conversazione per una ripartenza con poche, ragionevoli e praticabili regole. -Stilare una lista condivisa delle regole da rispettare a scuola.	Un'ora
INGLESE	-Individua elementi di cultura e civiltà della lingua straniera.	-Interagire con i compagni per presentarsi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte	-My Identity Card : capire a cosa serve un documento di identità e com'è strutturato.	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

		alla situazione.		
STORIA	<p>-Costruisce quadri di civiltà secondo gli indicatori di spazio e di tempo e ne mette in evidenza gli elementi caratterizzanti.</p> <p>-Coglie analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi.</p>	<p>-Conoscere le prime formazioni sociali.</p> <p>-Conoscere i concetti di diritto e dovere e capirne l'importanza per la convivenza civile.</p> <p>-Conoscere e leggere un tipo di fonte scritta.</p>	<p>-Attività sulle tematiche : la famiglia, la scuola e il quartiere.</p> <p>-Diritti e doveri.</p> <p>-Documenti per il cittadino : la carta d'identità.</p> <p>-Documenti per l'alunno : Documento di Valutazione.</p>	Un'ora
GEOGRAFIA	<p>-Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.</p>	<p>-Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione nella strada.</p>	<p>-Le regole del Codice della strada con riferimento ai diritti-doveri del pedone e del ciclista.</p>	Un'ora
MATEMATICA	<p>-Raccoglie, analizza e confronta dati per ricavarne informazioni e fare previsioni.</p>	<p>-Individuare, rappresentare e descrivere una soluzione in una situazione</p>	<p>-Se non posso giocare... trovare rimedi a situazioni che non permettono di</p>	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

		problematica.	giocare come si vorrebbe. -Tabulare i dati.	
SCIENZE	Ha cura e rispetto di sè, degli altri e dell'ambiente.	-Sviluppare un atteggiamento curioso ed esplorativo.	-Acquisire la consapevolezza dei vantaggi di andare a piedi e dell'uso della bicicletta.	Un'ora
TECNOLOGIA	-Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.	-Descrivere le caratteristiche di un mezzo. -Riconoscere i ruoli e le funzioni nella scuola.	-La bicicletta. -Il regolamento d'Istituto e individuazione dei diritti e dei doveri degli alunni.	Un'ora
ARTE E IMMAGINE	-Riconosce, osserva, esplora, descrive e legge immagini e codici espressivi multimediali.	-Cogliere il messaggio di un'immagine e verbalizzarlo.	-Rappresentare testi letti e/o raccontati sui diritti e doveri dei bambini.	Un'ora
MUSICA	-Ascolta e analizza fenomeni	-Collaborare per la realizzazione di un	-Eeguire collettivamente	Un'ora



ISTITUTO COMPRESIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	sonori e linguaggi musicali.	progetto comune.	canzoni sui diritti e doveri dei bambini.	
ED. FISICA	-Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. -Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri.	-Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. -Saper individuare nel proprio ambiente elementi di pericolosità.	-Giochi a coppie, competitivi di strategia e di risoluzione di problemi. -Uso corretto e sicuro per sè e i compagni di spazi e attrezzature.	Un'ora
RELIGIONE/A.I.R.C	-Sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	-Valorizzare i comportamenti della vita di ogni giorno per orientarli ad azioni di tolleranza, di pace, di fratellanza.	-La vita di ogni giorno : piccoli gesti per educare al rispetto e alla convivenza.	Un'ora

2. SVILUPPO SOSTENIBILE				
	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

ITALIANO	<p>-Comprende ed utilizza in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p> <p>-Riconosce e utilizza termini specialistici in base alle discipline di studio e anche ad ambiti di interesse personale.</p>	<p>-Raccontare vissuti personali esplicitando le informazioni principali.</p> <p>-Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>-Comprendere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto che sull'intuito.</p>	<p>-Il rapporto con il cibo : ascolto di filastrocche; racconto di esperienze individuali; esposizione di sentimenti e opinioni personali; le regole dell'alimentazione.</p> <p>-Leggere testi narrativi e regolativi sulle regole di comportamento per il rispetto dell'ambiente, per gli animali e i beni comuni cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	Un'ora
INGLESE	<p>-Dialoga e argomenta utilizzando lessico e strutture note con i compagni e l'insegnante in contesti comunicativi quotidiani.</p>	<p>-Presentarsi ed utilizzare espressioni e frasi memorizzate per stabilire contatti sociali di base in attività a coppie e di</p>	<p>-Filastrocche, canzoni sul rispetto degli animali, salute, uguaglianza.</p>	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

		gruppo.		
STORIA	-Riconosce l'importanza del patrimonio culturale dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati.	-Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi relativi al proprio vissuto (la famiglia, la scuola, la tecnologia ...).	-Osservazione e confronto fra tradizioni e abitudini di oggi e quelle del passato. -Ricerca di immagini attestanti il modo di vivere all'epoca dei nonni per evidenziare le differenze nel vestire, nel mangiare, nel giocare... -Descrizioni e narrazioni orali.	Un'ora
GEOGRAFIA	-Individua gli elementi naturali e culturali da tutelare e valorizzare.	-Riconoscere nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Individuare i comportamenti scorretti dell'uomo sull'ambiente. -Osservare l'uso	-Le attività dell'uomo come elemento determinante delle trasformazioni dell'ambiente. -L'intervento dell'uomo alla base delle trasformazioni naturali	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

		<p>dell'acqua nella vita quotidiana.</p> <p>-Descrivere che cosa ha progettato l'uomo per usare facilmente l'acqua.</p> <p>-Conoscere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione.</p>	<p>dannose per l'ambiente.</p> <p>-Analisi di comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente, con particolare attenzione agli spazi vissuti.</p> <p>-Uso corretto dell'acqua nella vita di tutti i giorni e sprechi da evitare.</p> <p>-Descrizione del cammino dell'acqua dalla sorgente a casa nostra.</p> <p>-Conoscenza della simbologia relativa alle vie di fuga nei percorsi da seguire in caso di rischio.</p>	
MATEMATICA	-Riconosce e utilizza il	-Raccoglie, analizza e	-Indagini e	Un'ora



ISTITUTO COMPRESIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	linguaggio matematico per risolvere situazioni problematiche.	confronta dati per ricavarne informazioni e fare previsioni.	rappresentazione dei dati.	
SCIENZE	<p>-Ha consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo ed ha cura della sua salute.</p> <p>-Riconosce le caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>-Sviluppa atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente.</p>	<p>-Acquisire comportamenti corretti per la cura di sé.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali norme di igiene e profilassi delle malattie.</p> <p>-Conoscere e applicare le regole per una corretta alimentazione.</p>	<p>-Conoscenza delle corrette abitudini per la cura della propria persona.</p> <p>-Conoscenza delle corrette abitudini per una sana alimentazione.</p>	Un'ora
TECNOLOGIA	<p>-Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e il relativo impatto ambientale.</p> <p>-Ricava informazioni utili su</p>	<p>-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>-Sperimentare il processo di riciclo e riutilizzo della</p>	<p>--Il rispetto dell'ambiente : discussioni guidate sulle modalità della raccolta differenziata e</p>	Un'ora



ISTITUTO COMPRESIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	<p>proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>-Realizza rappresentazioni grafiche di oggetti e/o manufatti.</p>	<p>carta.</p>	<p>sul riciclaggio dei rifiuti.</p> <p>-Realizzazione di un'esperienza sul riciclo della carta.</p> <p>-Realizzare un semplice gioco del passato raccontato dai nonni.</p>	
ARTE E IMMAGINE	<p>-Realizza elaborati creativi con tecniche e strumenti diversi ispirati anche dallo studio dell'arte, della comunicazione visiva e multimediale.</p>	<p>-Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare.</p>	<p>-Produzione di disegni che esprimono sentimenti, emozioni e stati d'animo.</p>	Un'ora
MUSICA	<p>-Comprende ed utilizza il linguaggio specifico.</p> <p>-Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali.</p>	<p>-Eseguire semplici ritmi usando il proprio corpo o semplici strumenti.</p>	<p>-Suoni dell'ambiente</p> <p>-Il linguaggio del corpo : suoni e ritmi.</p> <p>-I versi degli animali.</p>	Un'ora
ED. FISICA	<p>-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati</p>	<p>-Utilizzare ed eseguire correttamente semplici</p>	<p>-Osservazione di illustrazioni di comportamenti</p>	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	<p>alla cura del proprio corpo ed adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>tecniche di respirazione.</p>	<p>corretti/ scorretti per una buona respirazione.</p> <p>-Giochi all'aperto.</p>	
<p>RELIGIONE/A.I.R.C</p>	<p>-Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.</p>	<p>-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.</p>	<p>-Leggere la storia della Creazione del mondo e cogliere l'importanza delle bellezze della natura come dono di Dio.</p> <p>-Guardare la natura con i nostri occhi : racconti, emozioni, disegni, immagini e suoni.</p> <p>-Verbalizzare nei racconti della Bibbia l'immagine dell'albero dell'ulivo come simbolo di benedizione del Signore, di benessere e di pace.</p>	<p>Un'ora</p>



			-Realizzazione di un lapbook : Tutto il mondo è dono.	
--	--	--	---	--

3^ CLASSE

1. COSTITUZIONE				
	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
ITALIANO	<p>-Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali provenienti da diverse fonti.</p>	<p>-Ascoltare, comprendere e riferire regole di comportamento e istruzioni per svolgere attività.</p>	<p>-L'importanza di ascoltare : un talk show in classe; riflessione corale sul saper parlare e ascoltare.</p> <p>-Elaborare un regolamento di classe.</p> <p>-Le regole nel laboratorio scientifico e in biblioteca : discussioni guidate ;</p>	Un'ora



ISTITUTO COMPRESIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

			elaborazione di regolamenti condivisi dal gruppo.	
INGLESE	-Individua elementi di cultura e civiltà della lingua straniera.	-Comprendere messaggi accompagnati da supporti visivi.	-In the classroom: comprendere le regole nel lavoro di classe.	Un'ora
STORIA	-Coglie analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi. -Riconosce l'importanza del patrimonio culturale dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati.	-Conoscere i principi della Dichiarazione dei diritti del fanciullo. -Prendere coscienza della necessità di garantire in una società civile il diritto al divertimento e al gioco dei bambini. -Prendere consapevolezza all'interno delle diverse epoche storiche dell'importanza del gioco.	-La Carta internazionale dei diritti dei bambini redatta nel 1924 dalla società delle Nazioni. -I principi della Dichiarazione dei diritti del fanciullo. -Il diritto al gioco. -Il gioco dall'Antichità fino ai nostri giorni. -Save the Children	Un'ora



ISTITUTO COMPRESIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

GEOGRAFIA	-Comprende che l'ambiente è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	-Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione nella strada. -Far emergere negli alunni il diritto di poter disporre di spazi ludici nel proprio ambiente/territorio.	-Conoscenza e rispetto dei principali segnali stradali. Regole di comportamento come utente di servizi pubblici. -Ideazione, organizzazione ed esecuzione di giochi organizzati nel giardino della scuola. -Mappa territoriale delle risorse e degli spazi ludici per i bambini.	Un'ora
MATEMATICA	-Raccoglie, analizza e confronta dati per ricavare informazioni e fare previsioni. -Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	-Conoscere le risorse territoriali destinate all'attività ludica dei bambini.	-Indagine sui giochi e/o i giocattoli degli alunni. -Indagini sul territorio per rilevare la presenza degli spazi ludici e delle risorse per i bambini.	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

			-Rappresentare i dati dell'indagine in tabelle, diagrammi, areogrammi.	
SCIENZE	-Sviluppa atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente.	-Sviluppare la capacità di osservazione, di esplorazione e di memoria attraverso giochi di tipo percettivo.	-Gli spazi del tempo libero all'aperto. -Sviluppo dell'attitudine all'ordine e al rispetto degli attrezzi e degli spazi mediante discussioni guidate al fine di evitare azioni e comportamenti pericolosi.	Un'ora
TECNOLOGIA	-Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.	-Conoscere e ricercare comportamenti ecologici.	-Conoscere la storia della carta; -conoscere il ciclo di produzione della carta; conoscere il consumo e l'abuso della carta (deforestazione);	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

		<p>-Saper costruire un gioco/giocattolo.</p>	<p>raccolta, utilizzo e riutilizzo della carta da parte degli alunni.</p> <p>-Scelta del gioco/giocattolo da realizzare. Stesura del progetto e reperimento del materiale necessario. Realizzazione individuale e collettiva del gioco/giocattolo anche con materiale di riciclo.</p>	
ARTE E IMMAGINE	<p>-Riconosce, osserva, esplora, descrive e legge immagini e codici espressivi multimediali.</p> <p>-Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p>	<p>-Leggere e comprendere il contenuto di un'immagine. Confrontare e descrivere.</p>	<p>-Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche utilizzando materiali e tecniche adeguati.</p>	Un'ora
MUSICA	<p>-Utilizza voce, corpo e strumenti per riprodurre ritmi, suoni, melodie e brani musicali.</p>	<p>-Usare la voce e gli strumenti in modo creativo.</p>	<p>-Costruire oggetti sonori con materiali poveri.</p>	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

ED. FISICA	<p>-Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>-Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.</p> <p>-Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza in palestra.</p>	<p>-Esperienze ludiche, di gioco di squadra, di lavoro di gruppo, di assunzione di incarichi finalizzate allo sviluppo delle abilità sociali.</p> <p>-Ideazione e compilazione del decalogo: « Regole di comportamento per un corretto uso della palestra ».</p>	Un'ora
RELIGIONE/A.I.R.C	<p>-Sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p>	<p>-Scoprire i valori fondamentali della vita che regolano la convivenza civile in modo fraterno e pacifico.</p>	<p>-La vita come bene che deve essere amato e rispettato da tutti. I valori cristiani che danno un senso alla vita: l'accoglienza, la fratellanza, la tolleranza, la condivisione.</p> <p>-Riconoscere la solidarietà come elemento</p>	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

			fondamentale per migliorare le relazioni interpersonali.	
--	--	--	--	--

2. SVILUPPO SOSTENIBILE				
	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">-Comprende ed utilizza in modo appropriato le parole del vocabolario di base.-Riconosce e utilizza termini specialistici in base alle discipline di studio e anche ad ambiti di interesse personale.	<ul style="list-style-type: none">-Comprendere l'argomento e le informazioni principali sia di spiegazioni sia di testi letti o ascoltati.-Comprendere i termini specifici legati alle discipline di studio.-Individuare un problema ambientale e proporre soluzioni.	<ul style="list-style-type: none">-Leggere testi informativi sulla salvaguardia del territorio per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze.-Art. 9 della Costituzione Italiana.-Osservazione, descrizione, discussione e formulazione di ipotesi di soluzione di	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

			problematiche ambientali.	
INGLESE	-Dialoga e argomenta utilizzando lessico e strutture note con i compagni e l'insegnante in contesti comunicativi quotidiani.	-Presentarsi ed utilizzare espressioni e frasi memorizzate per stabilire contatti sociali di base in attività a coppie e di gruppo.	-Filastrocche e canzoni da ascoltare e ripetere su alcune specie di piante e animali in via di estinzione.	Un'ora
STORIA	-Riconosce l'importanza del patrimonio culturale dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati.	-Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi. -Individuare ed analizzare i cambiamenti avvenuti nel tempo e nello spazio.	-Conoscenza delle tappe principali del processo evolutivo dell'uomo, correlato all'ambiente e al soddisfacimento dei bisogni.	Un'ora
GEOGRAFIA	-Individua gli elementi naturali e culturali da tutelare e valorizzare.	-Identificare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	-Osservazione e descrizione di immagini di diversi tipi di paesaggio (agrario, industriale, turistico e urbano) e i vari problemi che	Un'ora



ISTITUTO COMPRESIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

			presentano. -Ipotesi di soluzione.	
MATEMATICA	<p>-Riconosce e utilizza il linguaggio matematico per risolvere situazioni problematiche.</p> <p>-Raccoglie, analizza e confronta dati per ricavarne informazioni e fare previsioni.</p>	<p>-Leggere e rappresentare dati e relazioni mediante l'uso di tabelle e diagrammi.</p> <p>-Raccogliere e classificare i dati per risolvere situazioni problematiche che richiedano l'uso delle quattro operazioni.</p>	<p>-Comprendere una situazione problematica attraverso l'analisi e la comprensione del</p>	Un'ora
SCIENZE	<p>-Ha consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo ed ha cura della sua salute.</p> <p>-Riconosce le caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>-Sviluppa atteggiamenti di cura e di rispetto verso</p>	<p>-Conoscere e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>-Corrette abitudini per una sana alimentazione.</p> <p>-La Piramide alimentare.</p> <p>-La corretta alimentazione: la prima colazione.</p>	Un'ora



ISTITUTO COMPRESIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	l'ambiente.	-Comprendere l'importanza dell'acqua nella vita dell'uomo.	-L'acqua come risorsa e gli sprechi nel consumo. -Elaborazione di un regolamento per ridurre il consumo quotidiano di acqua.	
TECNOLOGIA	-Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e il relativo impatto ambientale. -Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo documentazione tecnica e commerciale. -Realizza rappresentazioni grafiche di oggetti e/o manufatti.	-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni, brevi frasi e testi. -Ricavare informazioni utili per l'uso di un gioco o di un giocattolo.	-La raccolta differenziata. Visione di documentari legati alle tematiche dell'inquinamento e dello sfruttamento selvaggio delle risorse primarie. W.W.F. Riciclo, recupero e riuso. Esperienze pratiche. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni, brevi frasi e testi. -Leggere le istruzioni di	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

			un gioco o di un giocattolo per giocare in sicurezza.	
ARTE E IMMAGINE	-Realizza elaborati creativi con tecniche e strumenti diversi ispirati anche dallo studio dell'arte, della comunicazione visiva e multimediale.	-Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale, comunicando i propri stati d'animo ed emozioni.	-Rappresentazioni non convenzionali di elementi naturali.	Un'ora
MUSICA	-Comprende ed utilizza il linguaggio specifico. -Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali.	-Usare la voce e gli strumenti seguendo una scansione ritmica. -Ascoltare e interpretare un brano riconoscendone la funzione descrittiva.	-Esecuzione di canti/musiche/danze del proprio territorio.	Un'ora
ED. FISICA	-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo ed adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana	-Percepire e riconoscere « sensazioni di benessere » legate all'attività ludico-motoria. -Conoscere e utilizzare in	-Attività di rilassamento e di respirazione guidata. -Esperienze di benessere legate al	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	alimentazione.	modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	gioco libero. - Comprensione dei propri stati d'animo per favorire un atteggiamento empatico. -Sviluppo dell'attitudine all'ordine e del rispetto degli attrezzi e degli spazi : discussioni guidate al fine di evitare azioni e comportamenti pericolosi.	
RELIGIONE/A.I.R.C	-Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.	-Porsi delle domande sul mondo che lo circonda.	-Conoscere gli usi, costumi, giochi e abitudini della società al tempo di Gesù.	Un'ora



4^ CLASSE

1. COSTITUZIONE				
	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
ITALIANO	<p>-Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali provenienti da diverse fonti.</p> <p>-Comprendere l'importanza della memoria, con particolare riguardo agli eventi del passato recente.</p>	<p>-Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza.</p> <p>-Costruire il senso della legalità e favorire forme di cooperazione e solidarietà.</p> <p>-Iniziare a cogliere il valore della Costituzione come risultato di un lungo cammino di civiltà condotto da chi è venuto prima di noi.</p>	<p>-Brainstorming, domande-stimolo, debate per definire il significato di impegno; giudicare il proprio impegno nei vari contesti (scolastici, familiari). Realizzazione di una tabella con gli impegni da rispettare nel corso dell'anno.</p> <p>-Distinguere norme sociali e norme giuridiche.</p> <p>-Riflettere sulla pari dignità sociale e sul principio di uguaglianza sanciti nell'articolo 3 della</p>	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

		-Conoscere la storia della Costituzione Italiana.	Costituzione Italiana. -Conversazioni collettive e riflessioni su giornate commemorative riguardo a ricorrenze civili: conoscere il motivo della ricorrenza e riflettere sul suo significato. -Lettura della storia della Costituzione Italiana.	
INGLESE	-Individua elementi di cultura e civiltà della lingua straniera. -Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.	-Confrontare varie tradizioni relative a diverse culture.	-Tradizioni inglesi cercando anche informazioni su Internet e confrontandole con quelle italiane.	Un'ora
STORIA	-Coglie analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi.	-Conoscere ed analizzare le principali comunità ed istituzioni nelle quali	-Breve storia del Comune di Corridonia.	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	-Riconosce l'importanza del patrimonio culturale dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati.	l'alunno vive.	-Usi e tradizioni locali.	
GEOGRAFIA	-Comprende che l'ambiente è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	-Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione nella strada. -Conoscere alcune forme del nostro sistema amministrativo: le Autonomie Locali.	-Conoscenza e rispetto dei principali segnali stradali. Regole di comportamento come utente di servizi pubblici. -Il territorio e l'organizzazione comunale. -Leggere piante e mappe del proprio quartiere e città, anche con Google Maps.	Un'ora
MATEMATICA	-Raccoglie, analizza e confronta dati per ricavare informazioni e fare previsioni. -Ricava informazioni anche da	-Avviare all'acquisizione di strumenti per la comprensione del sistema economico e	-Indagini e visualizzazione dei dati attraverso semplici tabelle e grafici di	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	dati rappresentati in tabelle e grafici.	dell'organizzazione politica e sociale.	vario tipo.	
SCIENZE	-Sviluppa atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente.	-Conoscenza delle regole comuni di educazione ambientale proprie del territorio di appartenenza.	-Le norme della raccolta differenziata nel proprio territorio.	Un'ora
TECNOLOGIA	-Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.	-Conoscere come viene organizzata la vita collettiva.	-I servizi gestiti dal Comune. -Le Associazioni di volontariato e i circoli ricreativi del territorio. -Progetto Mister Cittadino.	Un'ora
ARTE E IMMAGINE	-Riconosce, osserva, esplora, descrive e legge immagini e codici espressivi multimediali. -Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte	-Conoscenza del segno identificativo del proprio comune. -Leggere gli aspetti formali di alcune opere	-Realizzazione dello stemma di Corridonia. -La Pinacoteca della città. -Il Museo Filippo	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

		d'arte.	Corridoni.	
MUSICA	-Utilizza voce, corpo e strumenti per riprodurre ritmi, suoni, melodie e brani musicali.	-Conoscere brani del repertorio popolare.	-Ascoltare canti e inni della storia locale. -La banda cittadina. -Il canto degli Italiani (Inno di Mameli)	Un'ora
ED. FISICA	-Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. -Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	-Comprendere l'importanza di alcuni fondamentali valori per il rispetto dell'individuo, anche attraverso giochi e attività. -Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.	-Le associazioni sportive di Corridonia. - Progetto di motoria con un'associazione sportiva di Corridonia. -Regole per la prevenzione degli infortuni.	Un'ora
RELIGIONE/A.I.R.C	-Sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	-Conoscere alcune tradizioni locali.	-Feste religiose e civili.	Un'ora



2. SVILUPPO SOSTENIBILE				
	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">-Comprende ed utilizza in modo appropriato le parole del vocabolario di base.-Riconosce e utilizza termini specialistici in base alle discipline di studio e anche ad ambiti di interesse personale.	<ul style="list-style-type: none">-Realizzare scelte del lessico adeguate ad ogni situazione comunicativa e agli interlocutori.-Conoscere e ricercare comportamenti ecologici.	<ul style="list-style-type: none">-Leggere testi informativi/ poesie sulla salvaguardia del territorio per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze e fare riflessioni.-Art. 9 della Costituzione Italiana.-Elaborazione di un regolamento per la tutela dell'ambiente.-Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini nel rispetto delle differenze	Un'ora



ISTITUTO COMPRESIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

			individuali.	
INGLESE	-Dialoga e argomenta utilizzando lessico e strutture note con i compagni e l'insegnante in contesti comunicativi quotidiani.	-Interagire in brevi dialoghi monitorati dall'insegnante stimolati anche da supporti visivi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	-Termini per poter affrontare un dialogo sul concetto di uguaglianza e di legalità.	Un'ora
STORIA	-Riconosce l'importanza del patrimonio culturale dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati.	-Elaborare rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	-Cruciverba, crucipuzzle e giochi sulle civiltà per confrontare aspetti politici, sociali ed economici del passato con quelli attuali.	Un'ora
GEOGRAFIA	-Individua gli elementi naturali e culturali da tutelare e valorizzare.	-Riconoscere la relazione che intercorre tra le caratteristiche fisiche di un ambiente e gli interventi dell'uomo. -Individuare i problemi relativi alla tutela e	-Il Pianeta Terra: i cambiamenti e i mutamenti dalla sua origine a oggi. -Carta della Terra.	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

		valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	-Agenda 2030.	
MATEMATICA	<p>-Riconosce e utilizza il linguaggio matematico per risolvere situazioni problematiche.</p> <p>-Raccoglie, analizza e confronta dati per ricavarne informazioni e fare previsioni.</p>	<p>-Costruire diagrammi di vario genere per rappresentare situazioni logiche.</p> <p>-Affrontare situazioni problematiche in cui vengono utilizzate unità di misura e frazioni.</p>	-Lettura di grafici riportanti dati ricavati da raccolte significative per il vissuto dell'allievo.	Un'ora
SCIENZE	<p>-Ha consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo ed ha cura della sua salute.</p> <p>-Riconosce le caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>-Sviluppa atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente.</p>	<p>-Conoscere e descrivere la Piramide alimentare.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali norme di igiene e profilassi delle malattie.</p> <p>-Conoscere e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute</p>	<p>-Riflessioni su esperienze personali e discussioni per individuare comportamenti che favoriscano la prevenzione, la salute e il benessere.</p> <p>Conversazioni sulle problematiche dell'inquinamento</p>	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

		<p>e all'uso delle risorse.</p> <p>-Comprendere l'importanza dell'aria, dell'acqua e del suolo nella vita dell'uomo.</p>	<p>ambientale.</p> <p>-Gli effetti dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. Conoscere il rapporto tra uomo e acqua: il ciclo dell'acqua, conoscere il cammino dell'acqua dalle falde acquifere al rubinetto: acqua potabile minerale e non; conoscere i comportamenti attuabili per risparmiare acqua e i rimedi per ridurre il suo inquinamento; conoscere la composizione e la funzione dell'aria; conoscere le principali cause dell'inquinamento atmosferico: buco nell'ozono, effetto</p>	
--	--	--	--	--



ISTITUTO COMPRESIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

			serra; conoscere alcuni rimedi per proteggere l'aria; conoscere l'importanza del suolo e del verde.	
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">-Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e il relativo impatto ambientale.-Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo documentazione tecnica e commerciale.-Realizza rappresentazioni grafiche di oggetti.-Comprendere l'importanza della differenziazione e del riciclo dei rifiuti.	<ul style="list-style-type: none">-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.-Riconoscere e attuare comportamenti di rispetto dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">-Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.-Lettura di una poesia e riflessione sull'importanza della tutela ambientale.Esercitazioni per realizzare una corretta raccolta differenziata dei rifiuti. Realizzazione di un'esperienza di compostaggio.	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>-Realizza elaborati creativi con tecniche e strumenti diversi ispirati anche dallo studio dell'arte, della comunicazione visiva e multimediale.</p> <p>-Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</p>	<p>-Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>-Sviluppare il gusto per l'opera d'arte.</p> <p>-Riconoscere e apprezzare i beni del patrimonio storico, artistico e culturale italiano.</p>	<p>-Realizzazione di manufatti con materiale di recupero.</p> <p>-Lettura guidata di quadri d'autore.</p> <p>-Il paesaggio culturale e i beni culturali territoriali : osservazione e descrizione di immagini di monumenti e opere artistiche dell'Italia.</p> <p>-Comprendere perché il nostro patrimonio artistico va tutelato.</p>	<p>Un'ora</p>
<p>MUSICA</p>	<p>-Comprende ed utilizza il linguaggio specifico.</p> <p>-Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali.</p>	<p>-Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi</p>	<p>-Riconoscere i canti, le musiche, le tradizioni delle diverse comunità.</p>	<p>Un'ora</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

		diversi.		
ED. FISICA	-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo ed adotta pratiche corrette di cura di sè, di igiene e di sana alimentazione.	-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. -Assumere comportamenti salutistici.	-Ideazione e compilazione del decalogo : « Una sana e corretta alimentazione per un sano sviluppo del proprio corpo ». -I benefici che si possono conseguire praticando attività sportiva. -Valutazione della postura: conoscenza di atteggiamenti o posizioni da evitare. -Esperienze di benessere legate al gioco libero.	Un'ora
RELIGIONE/A.I.R.C	-Scopre nei racconti del Vangelo la persona e	-Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte	-Gli insegnamenti di Gesù : l'amore e il	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	l'insegnamento di Gesù.	responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	perdono. -Rispettare e valorizzare le diversità.	
--	-------------------------	--	---	--

5^ CLASSE

1. COSTITUZIONE				
	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
ITALIANO	<p>-Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali provenienti da diverse fonti.</p> <p>-Riconoscere il ruolo della cooperazione e della solidarietà come strategia per migliorare le relazioni</p>	<p>-Conoscere e rispettare il regolamento di classe.</p> <p>-Cogliere la connessione tra infrazione alla regola e sanzione.</p>	<p>-Riflessione sulla partecipazione: sperimentare, dividendo la classe in piccoli gruppi, un forum di discussione per elaborare proposte migliorative riguardo alle criticità emerse per un'eventuale loro assunzione.</p>	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	interpersonali e sociali.	-Accettare e accogliere le diversità, impiegandole come risorse per compiti o progetti comuni.	-Realizzazione di un regolamento con comportamenti obbligatori, vietati e permessi. -Concetto di sanzione. -Lettura di poesie, fiabe e favole e riflessione sull'importanza della solidarietà, sul valore della pace, sull'importanza della diversità nella cooperazione e sulla disabilità.	
INGLESE	-Individua elementi di cultura e civiltà della lingua straniera. -Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.	-Confrontare varie tradizioni relative a diverse culture.	-Tradizioni inglesi, statunitensi, scozzesi, irlandesi, cercando anche informazioni su Internet e confrontandole con quelle italiane.	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

STORIA	<p>-Coglie analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi.</p> <p>-Riconosce l'importanza del patrimonio culturale dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati.</p>	<p>-Comprendere il significato di legge.</p> <p>-Conoscere i caratteri fondamentali della nostra Costituzione.</p> <p>-Conoscere alcune istituzioni che attuano il dettato Costituzionale</p>	<p>-Il significato di regola e legge.</p> <p>-I principali passaggi del percorso di elaborazione di una legge.</p> <p>-Il significato di Repubblica e democrazia.</p> <p>-Breve storia della Costituzione. Principi fondamentali. Principali diritti e doveri dei cittadini. Lettura, comprensione, analisi e commento di alcuni articoli che trattano il valore di : persone, società, dignità sociale, solidarietà, cooperazione, responsabilità.</p> <p>Lo Stato: ordinamento</p>	Un'ora
--------	--	---	--	--------



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

			<p>della Repubblica.</p> <p>-Funzioni e poteri del Presidente della Repubblica Italiana.</p>	
GEOGRAFIA	<p>-Comprende che l'ambiente è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>-Conoscere come viene organizzata la vita collettiva.</p> <p>-Conoscere l'organizzazione sovranazionale di cui l'Italia fa parte.</p>	<p>-Il territorio e l'organizzazione della Provincia, della Regione e dello Stato italiano.</p> <p>-L'Unione Europea : nascita, evoluzione, situazione attuale, simboli.</p> <p>-Utilizzare le rappresentazione cartografiche per localizzare Paesi nel Mondo.</p>	Un'ora
MATEMATICA	<p>-Utilizza i più comuni strumenti di misura.</p>	<p>-Conoscere la struttura del sistema monetario europeo : l'Euro</p>	<p>-Breve storia dell'Euro.</p> <p>-Giochi di cambio con</p>	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

			<p>le monete.</p> <p>-Costruzione di testi problematici a partire da uno scontrino fiscale.</p>	
SCIENZE	<p>-Sviluppa atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente.</p>	<p>-Conoscere l'organizzazione e la struttura di alcune istituzioni che forniscono servizi per soddisfare i bisogni del cittadino.</p> <p>-Riconoscere comportamenti idonei per la propria salute e il proprio benessere.</p>	<p>-L'ASUR: compiti e servizi.</p> <p>-Indagini sulle abitudini di igiene orale della classe.</p> <p>-Osservazione della struttura di un dente e delle sue parti.</p> <p>-Lettura e questionario sulla carie.</p> <p>-Elaborazione di un decalogo per una corretta prevenzione dentale.</p>	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

TECNOLOGIA	-Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.	-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e la sequenza delle operazioni.	-Realizzare lo Stemma della Repubblica Italiana e la bandiera dell'UE. -Raccogliere gli articoli della Costituzione analizzati in un semplice elaborato.	Un'ora
ARTE E IMMAGINE	-Riconosce, osserva, esplora, descrive e legge immagini e codici espressivi multimediali. -Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	-Conoscere i segni costituzionali dell'Unità d'Italia. -Osservare e comprendere la funzione di monumenti, toponomastica e lapidi.	-Osservazione e riproduzione dell'emblema della Repubblica italiana: i suoi elementi e il loro significato. -Il passato intorno a noi.	Un'ora
MUSICA	-Utilizza voce, corpo e strumenti per riprodurre ritmi, suoni, melodie e brani musicali.	-Conoscere l'Inno d'Italia e dell'UE.	-L'Inno di Mameli. -L'Inno alla Gioia.	Un'ora
ED. FISICA	-Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di	-Sperimentare il piacere del gioco leale cercando	-Ricerca su riviste e giornali di documenti e	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	<p>sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri.</p>	<p>di superare i contrasti.</p> <p>-Conoscere le regole di comportamento da tenere durante le manifestazioni sportive.</p> <p>-Modulare l'impiego di forza, resistenza e velocità, adeguandole all'intensità e alla durata del gioco.</p>	<p>testimonianze circa episodi di comportamenti sleali e scorretti in campo agonistico.</p> <p>-I Giochi Olimpici nell'antica Grecia e oggi.</p>	
RELIGIONE/A.I.R.C	<p>-Sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p>	<p>-Riconoscere ed analizzare i temi della pace, della convivenza tra i popoli, dello sviluppo, della solidarietà, della cooperazione.</p> <p>-Conoscere le organizzazioni internazionali che operano per la cooperazione tra i popoli, che hanno il compito di mantenere la</p>	<p>-Articolo 19 della Costituzione sulla libertà di professare la propria fede religiosa.</p> <p>-Comprendere il valore della tolleranza tra religioni diverse.</p> <p>-Analizzare con gradualità i principali organismi internazionali : ONU, UNESCO, FAO, UNICEF.</p>	Un'ora



ISTITUTO COMPRESIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

		pace nel mondo.	-Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.	
--	--	-----------------	--	--

2. SVILUPPO SOSTENIBILE				
	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
ITALIANO	<p>-Comprende ed utilizza in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p> <p>-Riconosce e utilizza termini specialistici in base alle discipline di studio e anche ad ambiti di interesse personale.</p>	<p>-Realizzare scelte del lessico adeguate ad ogni situazione comunicativa e agli interlocutori.</p> <p>-Ascoltare, comprendere e riferire istruzioni per regolare comportamenti.</p>	<p>-Leggere testi informativi/poesie sulla salvaguardia del territorio per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze.</p> <p>-Il rispetto degli animali e dell'ambiente: dibattiti a partire da fatti di cronaca.</p>	Un'ora
INGLESE	-Dialoga e argomenta utilizzando lessico e strutture	-Riferire semplici informazioni afferenti alla	Il rispetto degli animali e dell'ambiente:	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	note con i compagni e l'insegnante in contesti comunicativi quotidiani.	sfera personale.	conversazioni guidate con supporto di immagini.	
STORIA	-Riconosce l'importanza del patrimonio culturale dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati.	-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	-Cittadinanza attiva: le forme di governo: democrazia, monarchia, oligarchia...	Un'ora
GEOGRAFIA	-Individua gli elementi naturali e culturali da tutelare e valorizzare.	-Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	--Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili : articoli Costituzione e Agenda 2030.	Un'ora
MATEMATICA	-Riconosce e utilizza il linguaggio matematico per risolvere situazioni problematiche.	-Consolidare le capacità di raccolta dei dati e distinguere il carattere qualitativo da quello	-Calcolo della media aritmetica e della percentuale in un'indagine statistica.	Un'ora



ISTITUTO COMPRESIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	<p>-Raccoglie, analizza e confronta dati per ricavarne informazioni e fare previsioni.</p>	<p>quantitativo.</p> <p>-Interpretare dati usando metodi statistici.</p>		
SCIENZE	<p>-Ha consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo ed ha cura della sua salute.</p> <p>-Riconosce le caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>-Sviluppa atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente.</p>	<p>-Conoscere la struttura e lo sviluppo del corpo umano.</p> <p>-Individuare comportamenti corretti per la cura della propria salute.</p>	<p>-Comportamenti idonei per la propria salute.</p>	Un'ora
TECNOLOGIA	<p>-Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e il relativo impatto ambientale.</p> <p>-Riconosce ed utilizza semplici strumenti tecnologici di uso comune ed è in grado di descriverne funzione, struttura</p>	<p>-Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei satelliti artificiali e dei pannelli solari.</p>	<p>-Le caratteristiche e le funzioni dei satelliti artificiali.</p> <p>-Individuazione delle parti di un impianto con pannello solare termico e fotovoltaico.</p>	Un'ora



ISTITUTO COMPRESIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	<p>e funzionamento.</p> <p>-Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>-Realizza rappresentazioni grafiche di oggetti e/o manufatti.</p>		<p>-Capire che i rifiuti sono una risorsa; conoscere la raccolta differenziata e la sua importanza; conoscere l'importanza del risparmio energetico e la valenza delle fonti alternative: energia eolica, solare, idroelettrica.</p>	
ARTE E IMMAGINE	<p>-Realizza elaborati creativi con tecniche e strumenti diversi ispirati anche dallo studio dell'arte, della comunicazione visiva e multimediale.</p>	<p>-Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	<p>-Conoscenza delle opere d'arte di diversi autori</p>	Un'ora
MUSICA	<p>-Comprende ed utilizza il linguaggio specifico.</p> <p>-Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali.</p>	<p>-Sviluppare le capacità di ascolto, attenzione, memoria uditiva.</p>	<p>-Maturare attraverso l'ascolto di brani musicali il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p>	Un'ora



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

ED. FISICA	-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo ed adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	-Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. -Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé.	-Discussioni su stili di vita corretti e salutari, come presupposto di una cultura personale che valorizzi le esperienze motorie e sportive, anche extrascolastiche, come prevenzione di ipocinesia, sovrappeso e cattive abitudini alimentari. -La promozione del fair play e dei valori positivi insiti nello sport e nelle competizioni di qualsivoglia genere.	Un'ora
RELIGIONE/A.I.R.C	-Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.	-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, per un progetto di vita.	-Comportamenti ispirati alla tolleranza, alla cooperazione, alla solidarietà.	Un'ora



1-2-3-4-5 CLASSE

3-CITTADINANZA DIGITALE Per quanto riguarda il nucleo concettuale di Cittadinanza digitale sarà sviluppato nel quinquennio con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

I temi da sviluppare, a partire dalla classe prima, con opportune e diverse strategie sono di seguito elencati.

	COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
ITALIANO INGLESE STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE MUSICA	<p>- Legge e comprende testi di vario tipo con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>-Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche potenziare le proprie capacità</p>	<p>-Conoscere il PC nelle sue funzioni generali e nelle sue parti principali.</p> <p>-Utilizzare il PC per eseguire giochi didattici.</p> <p>-Utilizzare il PC per la navigazione in rete.</p> <p>-Utilizzare la rete per scopi di informazione e di</p>	<p>-Le principali parti del computer e le loro funzioni sperimentando l'utilizzo di qualche programma;</p> <p>-utilizzo del libro digitale;</p> <p>-conoscenza di programmi di videoscrittura;</p> <p>-giochi didattici;</p> <p>-conoscenza e uso</p>	<p>11 ORE PER OGNI ANNO SCOLASTICO (Il gruppo docente concorderà la suddivisione delle suddette ore tra le varie discipline).</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>RELIGIONE</p>	<p>comunicative.</p> <p>-Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato e responsabile.</p> <p>-Riconosce ed utilizza semplici strumenti tecnologici di uso comune ed è in grado di descriverne funzione, struttura e funzionamento.</p> <p>-Dimostra originalità e spirito di</p>	<p>ricerca.</p> <p>-Conoscere l'uso di una piattaforma digitale.</p> <p>-Conoscere i rischi della rete.</p>	<p>didattico della LIM;</p> <p>-avvio alla navigazione in rete, conoscenza del motore di ricerca e delle parole chiave;</p> <p>-email;</p> <p>-consultare dizionari digitali in lingua italiana e inglese;</p> <p>-eseguire ricerche, online, guidate;</p> <p>-ricerca di informazioni in Internet per organizzare un viaggio.</p> <p>-viaggio virtuale in un museo.</p> <p>-le caratteristiche e le funzioni dei satelliti artificiali Google Maps;</p> <p>-utilizzo corretto, guidato della</p>	
---	--	---	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	<p>iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.</p>		<p>Piattaforma GSuite;</p> <ul style="list-style-type: none">-attività di educazione alla legalità : uso corretto di Internet e dei social-media, prevenzione del bullismo e cyberbullismo;-educare ai rischi della rete e acquisire spirito critico sulle immagini e sulle informazioni che vengono trasmesse.	
--	---	--	--	--



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PREMESSA

L'**educazione civica** è un insegnamento trasversale affidato, in contitolarità, ai docenti della classe, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Sono previste 33 ore di educazione civica per ciascun anno scolastico da firmare nel Registro Elettronico, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Il gruppo docente di ogni classe, all'inizio dell'anno scolastico, in sede di programmazione, stabilirà la suddivisione delle 33 ore di Educazione civica da distribuire tra le varie discipline, nel corso del primo e del secondo quadrimestre.

Le competenze ed i relativi obiettivi specifici di COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE, suddivisi nei tre anni scolastici, per ogni disciplina, sono riportati nel curriculum verticale di Educazione civica e verranno inseriti nelle singole programmazioni disciplinari.

La scuola secondaria di secondo grado lavora su due percorsi che procedono parallelamente:

- 1) Due UDA interdisciplinari da svolgersi rispettivamente ad inizio del primo e del secondo quadrimestre, alle quali seguiranno questionari di gradimento da sottoporre a: genitori, docenti e studenti
- 2) Attività e contenuti che ogni singola disciplina inserisce nella propria programmazione



1^ CLASSE

- **UDA INTERDISCIPLINARI** (allegate al Curricolo)

Titolo UDA: Impariamo a REGOLARCI - La ricetta per stare bene a scuola (Progetto accoglienza)		
FINALITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI
Ricerca di regole e regolamenti per vivere bene nella comunità scolastica.	<ul style="list-style-type: none">- Ha cura di sé e della comunità scolastica a cui appartiene- Comprende l'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità- Promuove il rispetto dell'ambiente scolastico riconoscendo gli effetti dell'incuria- E' in grado di utilizzare correttamente i diversi device utilizzati dalla scuola	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno ascolta ciò che gli viene comunicato;- L'alunno legge e comprende semplici messaggi;- L'alunno elabora e riferisce il proprio pensiero sugli argomenti trattati;- L'alunno rispetta la persona e il pensiero altrui;- L'alunno interiorizza quanto appreso e lo applica in modo attivo nella pratica scolastica quotidiana.



- **ULTERIORI CONTRIBUTI DISCIPLINARI** (Per i contenuti e i tempi si rimanda alle programmazioni disciplinari annuali)

1. COSTITUZIONE.		
	COMPETENZE	OBIETTIVI
ITALIANO	- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Formula interventi pertinenti e coerenti in una conversazione, una discussione o un lavoro in classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola, utilizzando la terminologia specifica.
STORIA	Coglie analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi	Inizia a costruire un quadro di civiltà (comprendente aspetti territoriali, ambientali, tecnologici, economici, sociali, culturali, religiosi, etc) per descrivere aspetti peculiari delle civiltà studiate.
INGLESE/ FRANCESE	Individua elementi di cultura e civiltà della lingua straniera	Inizia ad usare la lingua straniera come strumento per comprendere principi e valori di altre culture.
ARTE E IMMAGINE	Legge e descrive un'opera d'arte in relazione al periodo storico e culturale a cui appartiene, riconoscendone il valore artistico, ambientale e	Utilizzare la lettura dell'opera d'arte per comprendere il valore del patrimonio artistico nell'ottica del rispetto



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	museale	e della salvaguardia del bene stesso
MUSICA	Utilizza la tecnica vocale per riprodurre melodie	Sa intonare melodie e brani popolari tradizionali
ED. FISICA	- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Collabora nel gruppo, rispetta le regole, i compagni, gli avversari e gli arbitri.
RELIGIONE/A.I.R.C	Sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose	Inizia a comprendere l'importanza della propria crescita fisica e spirituale

2. SVILUPPO SOSTENIBILE		
	COMPETENZE	OBIETTIVI
ITALIANO	Legge ed elabora giudizi personali	Si avvia all'autovalutazione dei propri prodotti per cambiarli quando necessario



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

STORIA	Riconosce l'importanza del patrimonio culturale dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati	si avvia all'individuazione di quei fattori storici e culturali che costituiscono un patrimonio dell'umanità e come tali da preservare
GEOGRAFIA	Comprende che l'ambiente è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Individua gli elementi naturali e culturali da tutelare e valorizzare	Riconosce semplici temi e problemi di tutela del paesaggio
INGLESE/ FRANCESE	Riconosce l'importanza della conoscenza e del confronto tra varie culture per contribuire ad uno sviluppo sostenibile	Comincia a riflettere e a confrontare elementi di culture diverse, cercando di formulare semplici opinioni personali motivate e condivise.
MATEMATICA	- Raccoglie, analizza e confronta dati per ricavare informazioni e fare previsioni	- Raccogliere insiemi di dati, organizzarli in tabelle e rappresentarli graficamente in vari modi. - Ricavare semplici informazioni da rappresentazioni grafiche al fine di rispondere a domande specifiche.
SCIENZE	- Sviluppa atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente	- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.
TECNOLOGIA	- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e il relativo impatto	Mettere in relazione i processi produttivi con i loro effetti sull'ambiente



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	ambientale	
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscendone il valore della tutela del patrimonio artistico, ambientale e museale della propria e delle altrui culture	Utilizzare la lettura dell'opera d'arte per comprendere il valore del patrimonio artistico nell'ottica del rispetto e della salvaguardia del bene stesso
ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce ed utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo;- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none">- Avere consapevolezza del proprio corpo;- Aver cura della propria persona assumendo comportamenti consoni alla pratica delle attività sportive, anche nell'utilizzo di un abbigliamento idoneo;- Utilizzare, nel rispetto e nella sicurezza di sé e degli altri, le attrezzature e gli spazi di lavoro.
RELIGIONE	Sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose	Inizia a percepire l'importanza del dialogo e della tolleranza tra i vari credi religiosi



3. CITTADINANZA DIGITALE		
	COMPETENZE	OBIETTIVI
ITALIANO	Scrive testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti.	Produrre semplici testi digitali mediante videoscrittura.
STORIA	Riconosce in modo via via più approfondito varie tipologie di tracce storiche.	Utilizza la rete per reperire fonti di vario genere dalle quali ricavare informazioni.
GEOGRAFIA	Ricerca, osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.	Utilizza la rete per conoscere ed esaminare le interrelazioni tra uomo e ambiente in Italia.
INGLESE/ FRANCESE	Conosce e utilizza le tecnologie necessarie per lo studio delle lingue straniere.	Utilizza gli strumenti digitali essenziali utili per migliorare le conoscenze e le competenze nella lingua straniera
MATEMATICA E SCIENZE	Utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza con dimestichezza il R. E. e la piattaforma Gsuite nelle componenti Classroom, Gmail e Meet- Utilizza con dimestichezza il sito dell'Istituto- Utilizza programmi di video-scrittura per realizzare tabelle e schede di laboratorio
TECNOLOGIA	Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un	Inizia a progettare un evento o un manufatto usando



	uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	internet per reperire e selezionare le informazioni utili
ARTE E IMMAGINE	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	Si avvia ad elaborare creativamente semplici produzioni personali e autentiche al fine di rappresentare ed esprimere sensazioni ed emozioni percepite.

2^ CLASSE

- **UDA INTERDISCIPLINARI**(allegate al Curricolo)

Titolo UDA: Tanti modi di essere scuola		
FINALITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI
Confrontare diversi sistemi scolastici per coglierne analogie e differenze nell'ottica dell'universalità e centralità del sistema	<ul style="list-style-type: none"> - Ha cura di sé e della comunità scolastica a cui appartiene - Comprende l'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità - Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce alcuni sistemi scolastici europei ed extraeuropei 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ascolta e interiorizza ciò che gli viene comunicato - L'alunno legge, comprende e riceve messaggi di vario tipo - L'alunno elabora e riferisce il proprio pensiero sugli argomenti trattati



ISTITUTO COMPRESIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

scolastico.	<ul style="list-style-type: none"> - Promuove il rispetto dell'ambiente scolastico riconoscendo gli effetti dell'incuria - E' in grado di utilizzare correttamente i diversi device e di navigare in rete in modo sicuro 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno rispetta la persona ed il pensiero altrui - L'alunno confronta i diversi sistemi scolastici, cogliendone analogie e differenze.
-------------	--	---

● **ULTERIORI CONTRIBUTI DISCIPLINARI** (Per i contenuti e i tempi si rimanda alle programmazioni disciplinari annuali)

1. COSTITUZIONE		
	COMPETENZE	OBIETTIVI
ITALIANO	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti	Formula interventi pertinenti e coerenti in una conversazione, una discussione o un lavoro in classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola, utilizzando la terminologia specifica.
STORIA	Coglie analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi	Elabora un quadro di civiltà (comprendente aspetti territoriali, ambientali, tecnologici, economici, sociali, culturali, religiosi, etc) per descrivere aspetti peculiari delle civiltà studiate.
INGLESE/ FRANCESE	Individua elementi di cultura e civiltà della lingua straniera.	Usa la lingua straniera in modo più autonomo per comprendere principi e valori di altre culture.



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

ARTE E IMMAGINE	Legge e descrive un'opera d'arte in relazione al periodo storico e culturale a cui appartiene, riconoscendone il valore artistico, ambientale e museale	Utilizza la lettura dell'opera d'arte per comprendere il valore del patrimonio artistico nell'ottica del rispetto e della salvaguardia del bene stesso
MUSICA	Storia dei teatri marchigiani	Storia del teatro. Caratteristiche tecnico-strutturale del teatro.
ED. FISICA	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio; - Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, esperienze pregresse e caratteristiche personali
RELIGIONE/A.I.R.C	Sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose	Comprende l'importanza della propria crescita fisica e spirituale

2. SVILUPPO SOSTENIBILE		
	COMPETENZE	OBIETTIVI



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

ITALIANO	Legge ed elabora giudizi personali	è in grado di autovalutare i propri prodotti per cambiarli quando necessario
STORIA	Riconosce l'importanza del patrimonio culturale dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati	Individua quei fattori storici e culturali che costituiscono un patrimonio dell'umanità e come tali da preservare
GEOGRAFIA	Comprende che l'ambiente è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Individua gli elementi naturali e culturali da tutelare e valorizzare	Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio via via più complessi
INGLESE/ FRANCESE	Riconosce l'importanza della conoscenza e del confronto tra varie culture per contribuire ad uno sviluppo sostenibile.	Confronta in modo più consapevole elementi di culture diverse riguardanti temi di vita quotidiana, individuando i comportamenti più virtuosi e imparando a fare scelte più ecosostenibili.
MATEMATICA	- Raccoglie, analizza e confronta dati per ricavare informazioni e fare previsioni	- Rappresentare insiemi di dati. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. - Ricavare semplici informazioni da rappresentazioni grafiche al fine di rispondere a domande specifiche.



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

SCIENZE	- Ha consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo ed ha cura della sua salute	- Descrivere strutture, funzionamento a livello macro e micro, potenzialità e limiti dell'organismo umano. - Analizzare le funzioni del corpo umano e le malattie a esso relative legante anche a esperienze personali. - Riconoscere stati di benessere e di malessere derivanti da alterazioni fisiologiche. - Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
TECNOLOGIA	- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e il relativo impatto ambientale	Mettere in relazione i processi produttivi con i loro effetti sull'ambiente
ARTE E IMMAGINE	- Riconoscendone il valore della tutela del patrimonio artistico, ambientale e museale della propria e delle altrui culture	Utilizzare la lettura dell'opera d'arte per comprendere il valore del patrimonio artistico nell'ottica del rispetto e della salvaguardia del bene stesso
ED. FISICA	- Riconosce ed utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo; - agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del	- Saper utilizzare il proprio corpo anche per relazionarsi con gli altri; - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	proprio corpo.	
RELIGIONE/AR C	Sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose	Percepisce l'importanza del dialogo e della tolleranza tra i vari credi religiosi

3. CITTADINANZA DIGITALE		
	COMPETENZE	OBIETTIVI
ITALIANO	Scrive testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti.	Produce testi digitali mediante videoscrittura
STORIA	Riconosce in modo via via più approfondito varie tipologie di tracce storiche.	Utilizza la rete per reperire fonti di vario genere dalle quali ricavare informazioni.
GEOGRAFIA	Ricerca, osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.	Utilizza la rete per conoscere ed esaminare le interrelazioni tra uomo e ambiente in Europa. Si orienta nelle varie realtà vicine anche attraverso strumenti digitali



ISTITUTO COMPRESIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

INGLESE/ FRANCESE	Conosce e utilizza le tecnologie necessarie per lo studio delle lingue straniere.	Utilizza gli strumenti digitali utili per migliorare le conoscenze e le competenze nella lingua straniera.
MATEMATICA E SCIENZE	Utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione	- Utilizza con dimestichezza il R. E. e la piattaforma Gsuite nelle componenti Classroom, Gmail e Meet - Utilizza con dimestichezza il sito dell'Istituto - Utilizza con accortezza e spirito critico siti Internet per ricercare informazioni - Utilizza il foglio di calcolo per determinare moda, media e mediana di un insieme di dati, realizzare tabelle di frequenza e rappresentare graficamente le frequenze stesse
TECNOLOGIA	Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Progettare un evento o un manufatto usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili
ARTE E IMMAGINE	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

3^A CLASSE

- **UDA INTERDISCIPLINARI** (allegate al Curricolo)



Titolo UDA: Alla scoperta della scuola che verrà		
FINALITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI
Confrontare la scuola di ieri e di oggi per capire la dinamicità del sistema scolastico e confrontare le proposte delle scuole sec. di II grado per una scelta consapevole e serena.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende i concetti del prendersi cura di sé- Comprende l'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità- Conosce le principali tappe della storia della scuola- E' in grado di operare una scelta consapevole frutto di un pensiero critico e razionale- E' in grado di utilizzare correttamente i diversi device e di navigare in rete in modo sicuro	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno ascolta e fa proprio ciò che gli viene comunicato;- L'alunno legge e comprende messaggi complessi;- L'alunno elabora e riferisce argomentandolo il proprio pensiero su quanto trattato;- L'alunno rispetta la persona e il pensiero altrui;- L'alunno interiorizza quanto appreso e sulla base del confronto delle informazioni ricavate è in grado di compiere una scelta consapevole.

- **ULTERIORI CONTRIBUTI DISCIPLINARI** (Per i contenuti e i tempi si rimanda alle programmazioni disciplinari annuali)

1. COSTITUZIONE		
	COMPETENZE	OBIETTIVI



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

ITALIANO	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti	Formula interventi pertinenti e coerenti in una conversazione, una discussione o un lavoro in classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola, utilizzando la terminologia specifica e apportando anche contributi personali originali
STORIA	Coglie analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi con spirito critico avviandosi a un giudizio personale	Esaminato un quadro di civiltà (comprendente aspetti territoriali, ambientali, tecnologici, economici, sociali, culturali, religiosi, etc) è in grado non solo di descriverne aspetti peculiari ma anche di argomentare un suo pensiero a riguardo
INGLESE/ FRANCESE	Individua elementi di cultura e civiltà della lingua straniera.	Usa la lingua straniera come strumento per confrontare i principi e valori di altre culture con i propri, esprimendo le opinioni personali in un dibattito.
ARTE E IMMAGINE	Legge e descrive un'opera d'arte in relazione al periodo storico e culturale a cui appartiene, riconoscendone il valore artistico, ambientale e museale	Utilizzare la lettura dell'opera d'arte per comprendere il valore del patrimonio artistico nell'ottica del rispetto e della salvaguardia del bene stesso
MUSICA	Inno Nazionale in stili internazionali	Analisi del testo completo dell'Inno Nazionale. Rielaborazione musicale in diversi generi musicali internazionali



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

ED. FISICA	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro.- Riconoscere il valore del confronto e della competizione e stabilire corretti rapporti interpersonali attuando comportamenti cooperativi ed organizzativi all'interno del gruppo.- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia di sconfitta.
RELIGIONE/A.I.R.C	Sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose	Percepisce l'importanza del dialogo e della tolleranza tra i vari credi religiosi Riflettere in vista di scelta di vita responsabili imparando a dare valore ai propri comportamenti Comprende l'importanza della propria crescita fisica e spirituale

2. SVILUPPO SOSTENIBILE



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

	COMPETENZE	OBIETTIVI
ITALIANO	Legge ed elabora giudizi personali	Esprime un giudizio critico e oggettivo sui propri prodotti cambiandoli quando necessario
STORIA	Riconosce l'importanza del patrimonio culturale dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati	Padroneggia la consapevolezza che il patrimonio culturale dell'umanità è da preservare e propone modalità di tutela dello stesso
GEOGRAFIA	Comprende che l'ambiente è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Individua gli elementi naturali e culturali da tutelare e valorizzare	padroneggia le principali problematiche relative alla tutela del paesaggio e propone soluzioni per la sua attuazione
INGLESE/ FRANCESE	Riconosce l'importanza della conoscenza e del confronto tra varie culture per contribuire ad uno sviluppo sostenibile.	Confronta in modo consapevole elementi di culture diverse riguardanti l'ambiente e il patrimonio artistico, comprendendo l'importanza della loro salvaguardia.
MATEMATICA	- Raccoglie, analizza e confronta dati per ricavare informazioni e fare previsioni	- In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.



ISTITUTO COMPRESIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Ha consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo ed ha cura della sua salute - Sviluppa atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e il relativo impatto ambientale 	<p>Mettere in relazione i processi produttivi con i loro effetti sull'ambiente</p>
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscendone il valore della tutela del patrimonio artistico, ambientale e museale della propria e delle altrui culture 	<p>Utilizzare la lettura dell'opera d'arte per comprendere il valore del patrimonio artistico nell'ottica del rispetto e della salvaguardia del bene stesso</p>
ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce ed utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo; - agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri; - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare il proprio corpo per relazionarsi con gli altri anche in situazioni di gioco - sport. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droga, alcol).



3. CITTADINANZA DIGITALE		
	COMPETENZE	OBIETTIVI
ITALIANO	Scrive testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti.	Produce testi digitali mediante videoscrittura, curandone l'impaginazione e li utilizza anche per l'esposizione orale
STORIA	Riconosce in modo via via più approfondito varie tipologie di tracce storiche.	Utilizza la rete in modo critico e autonomo per reperire fonti di vario genere dalle quali ricavare informazioni.
GEOGRAFIA	Ricerca, osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.	Utilizza la rete per conoscere ed esaminare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici in ambito mondiale. Si orienta nelle varie realtà vicine e lontane anche attraverso strumenti digitali
INGLESE/ FRANCESE	Conosce e utilizza le tecnologie necessarie per lo studio delle lingue straniere.	Utilizza con sicurezza e consapevolezza gli strumenti digitali utili per migliorare le conoscenze e le competenze nella lingua straniera, anche contribuendo in modo personale e creativo.
MATEMATICA E	Utilizza con dimestichezza e spirito critico le	- Utilizza con dimestichezza il R. E. e la piattaforma



ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MANZONI" CORRIDONIA

SCIENZE	tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione	Gsuite nelle componenti Classroom, Gmail e Meet - Utilizza con dimestichezza il sito dell'Istituto - Utilizza con accortezza e spirito critico siti Internet per ricercare informazioni, anche utili alla scelta della scuola secondaria di 2° grado - Utilizza software per realizzare presentazioni e mappe concettuali
TECNOLOGIA	Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Progettare un evento o un manufatto usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili
ARTE E IMMAGINE	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
MUSICA	Inno nazionale ed internazionale	Analisi del testo completo dell'Inno Nazionale. Rielaborazione musicale in diversi generi musicali internazionali.